

# «Помогатор 6+: от традиции к новой идее»

Шашкова Ольга Михайловна

Воспитатель СП «Детский сад «Чудо-Град»

ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»

п. Придорожный, Самарская область

## Ставим цель:

Создание условий для становления субъектной позиции в организации наставнической деятельности



## Решаем задачи:

- Создать условия для возникновения социально — значимого поступка, приобретения опыта милосердия и заботы
- Поддержать стремление детей заниматься социально — значимой деятельностью (наставничеством)
- Организовать грамотное педагогическое сопровождение субъектных проявлений в наставнической деятельности
- Способствовать освоению цепочки субъектных действий (ставить цель, намечать план действий, корректировать действия в зависимости от обстоятельств, добиваться результата, анализировать действия, презентовать результат)



## Получаем результат:

- Ребёнок освоил субъектные действия, применяет навыки в других видах деятельности.
- Ребёнок становится автором не только наставнической деятельности, но и АВТОРОМ своей ЖИЗНИ

# Формы наставничества

педагог — педагог

педагог — ребёнок

ребёнок — ребёнок



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
"СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА"  
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
"ОБРАЗОВАНИЕ"

До конца 2024 года не менее 70% обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества



### П. 15.3.3

**Способен** заниматься социально —  
значимой деятельностью

**Осознает** рост своих достижений

**Стремится** быть полезным

**Проявляет** заботу и поддержку младших



**М.М. Миркес**

к.ф.н., федеральный эксперт в  
сфере образования и социального  
предпринимательства, директор  
Школы развития *НooГен*



**Б. Д. Эльконин**

д.п.н., психологических наук, профессор.  
Заведующий лабораторией психологии младшего  
школьника Психологического института РАО.  
Заместитель председателя диссертационного совета  
и член диссертационного совета при ПИ РАО

### Цепочка субъектных действий



Целевая модель этапов реализации программы наставничества в образовательной организации

# Первый этап «Работа разведотряда»



Планшет разведчика



Работа  
разведотряда 1

1  
Создание внутренней  
мотивации  
Соотносят свои  
умения с умениями  
малышей, понимают,  
что могут быть  
полезными



# Второй этап «Я – ПОМОГАТОР»

2

Принятие решения  
стать Помогаторм и  
его фиксация

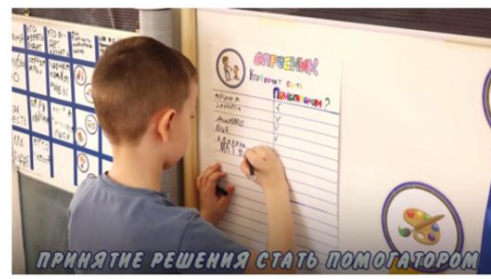


Работа  
разведотряда 1

Я -  
Помогатор! 2

3

4



# Третий этап «Будем знакомы»



3

Установление дружеских взаимоотношений и определение образовательных дефицитов (Чему можно научить младшего друга?)

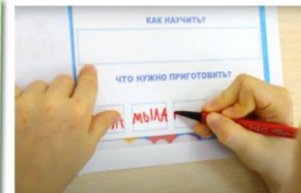




# Четвёртый этап «Помогатор в действии»



4 Определение последовательности действий для формирования навыка младшего друга, подготовка материала, организация занятия



Работа разведотряда 1

Я - Помогатор! 2

Будем знакомы 3

Помогатор в действии 4

5



# Четвёртый этап «Помогатор в действии»



# Пятый этап «Слёт помогаторов»



Работа  
разведотряда 1

Я -  
Помогатор! 2

Будем  
знакомы 3

Помогатор в  
действии 4

Слёт  
Помогаторов 5

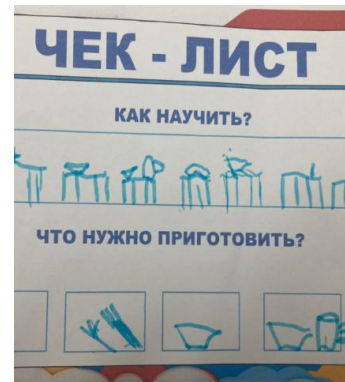
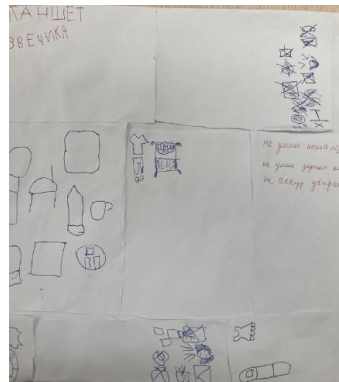


5

Рассказывает о своем  
опыте работы с  
младшим другом и  
оценивает результат

# Документы помощатора







фиксирует своё решение  
быть или не быть  
Помогаторм



заполняет информацию о себе  
и о младшем друге, узнаёт о  
его образовательных  
дефицитах



фиксирует способ  
формирования того или  
иного навыка и материал для  
занятий

**САМ**



анализирует свою  
деятельность и публично  
представляет на слёте  
Помогатормов

# Правила для правил



- Формулируется как желаемое поведение;
- Изображены схематично;
- Универсальны для всех участников;
- Работают всегда без исключения;
- Рождаются не «снаружи», а в процессе обсуждения, моделирования ситуации, предлагаются детьми.



[clck.ru/36zLK3](https://clck.ru/36zLK3)

## В чём же успех?



- Ребёнок овладел основными культурными способами деятельности;
- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- Ребёнок положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.





# Спасибо за внимание

КОНТАКТЫ ДЛЯ СВЯЗИ:

[shashkovaom163@mail.ru](mailto:shashkovaom163@mail.ru),

8 (917) 947 7721

Всё о практике  
«Помогатор 6+»

[clck.ru/36zFJE](http://clck.ru/36zFJE)



Примеры детских  
документов

[clck.ru/36zLDa](http://clck.ru/36zLDa)

